

MULTIDISCIPLINE PROCEEDINGS OF
**DIGITAL FASHION
CONFERENCE**

KOREA, REPUBLIC OF

Multidiscipline Proceedings of

DIGITAL FASHION CONFERENCE

August 2022 (*Volume 2, No.4*)

Copyright © 2021
By Woongjin Think Big Co., Ltd.
All rights reserved.
Available at digitalfashionsociety.org
Published:
서울 합정역
파주출판도시
ISSN 2466-0744
Seoul
Korea, Republic of

EDITORIAL BOARD

Katharina Sand

*PhD Candidate - Faculty of Communication, Culture and Society, USI -
Università della Svizzera italiana*

Alice Noris

*PhD Candidate - Faculty of Communication, Culture and Society, USI -
Università della Svizzera italiana*

Michela Ornati

*Faculty of Communication, Culture and Society, USI - Università della
Svizzera italiana*

ELSEVIER



SRN
Societal Research Network

Universal
Impact Factor



ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ЗАДАЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА (task based learning)

Камбарова Дилфуза Махамаджановна

Старший преподаватель
Технический институт Ёджу в г. Ташкент

Аннотация: Эта статья посвящена изучению принципов изучения языка на основе заданий. Есть некоторые принципиальные предположения о природе изучения языка в TBLT, основанные на Ричарде и Роджерсе. Задачи обеспечивают обработку ввода и вывода, необходимую для овладения языком. Считается, что задания помогают процессам переговоров, модификации, перефразирования и экспериментирования, которые лежат в основе изучения второго языка.

Ключевые слова: задача, обучение, язык, деятельность, вовлечение, учитель, точность, ученик, обучение.

Активность и достижение задания являются мотивационными. Также говорят, что задания улучшают мотивацию учащихся и, следовательно, способствуют обучению. Это потому, что они требуют, чтобы учащиеся использовали аутентичный язык, у них есть четко определенные размеры и закрытие, они различаются по формату и работе, они обычно включают физическую активность, они предполагают партнерство и сотрудничество, они могут использовать прошлый опыт учащегося, и они терпят и поощряют разнообразие стилей общения. Сложность обучения может быть согласована и адаптирована для конкретных педагогических целей. Если учителя разрабатывают сложные задания для учащихся, это будет мотивировать учащихся развивать беглость, точность и понимание языка.

Разновидности заданий, разработанные многими экспертами, могут быть для учителей хорошим средством выбора подходящего задания, которое соответствует потребностям и компетенции их профессиональных учащихся. Типы задач могут быть основаны на цели, иерархии традиционных знаний, и взаимодействие происходит в самой задаче.

Уиллис предлагает шесть типов задач, основанных на иерархии традиционных знаний, а именно: Листинг, Упорядочивание и сортировка, Сравнение, Решение проблем, Обмен личным опытом, Творческое задание. В то время как Пика, Кагани и Фалодун классифицируют задачи по типу взаимодействия, которое происходит при выполнении задач, и дают следующую классификацию:

1.Задания-головоломки: в них учащиеся объединяют различные части взаимодействия, чтобы сформировать единое целое.

2.Задачи, связанные с пробелами в информации: один учащийся или группа учащихся имеет один набор информации, а другой учащийся или группа имеет дополнительный набор информации. Они должны вести переговоры и выяснять, что представляет собой информация другой стороны, чтобы завершить действие.

3.Задачи по решению проблем: учащимся дается проблема и набор информации. Они должны найти решение проблемы. Обычно есть одно решение результата.

4.Задачи по принятию решений: учащимся ставится задача, для которой существует ряд возможных результатов, и они должны выбрать один путем переговоров и обсуждения.

5.Задачи обмена мнениями: учащиеся участвуют в обсуждении и обмене идеями.

Им не нужно договариваться.

Обучение на основе заданий состоит из трех этапов: предварительное задание, цикл задания и языковая направленность.

Перед заданием: этап перед заданием знакомит группу с темой и заданием, активируя связанные с темой слова и фразы. Здесь преподаватель играет роль инструктора: вводит тему и дает учащимся чёткие инструкции о том, что им придется делать на этапе задания, и может помочь учащимся вспомнить какой-нибудь язык, который может быть полезен для выполнения задания. Этап перед заданием также может включать воспроизведение записи студентов, выполняющих задание. Это дает учащимся четкую модель того, чего от них ожидать. Пока преподаватель выполняет эту работу, учащиеся записывают полезные слова и фразы из предварительных заданий или записи. Он может потратить несколько минут на индивидуальную подготовку к заданию.

Цикл заданий: Цикл заданий предлагает учащимся возможность использовать любой язык, который они уже знают, для выполнения задания, а затем улучшить этот язык под руководством преподавателя при планировании своего отчета о задании. Обратная связь от преподавателя приходит тогда, когда они этого больше всего хотят, на этапе планирования и после отчета. Знакомство с используемым языком можно обеспечить в разных точках, в зависимости от типа задачи. Учащиеся выполняют задание в парах или группах, используя имеющиеся у них языковые ресурсы, в то время как преподаватель наблюдает за ними и поощряет их.

Фокус на языке: Фаза языкового фокуса позволяет более внимательно изучить некоторые особенности языка, которые естественным образом встречаются в языке, используемом во время цикла задачи. К этому моменту учащиеся уже будут работать с языком и обработать его для определения значения, поэтому они готовы сосредоточиться на конкретных языковых формах, которые несут значение.

Общие принципы и характеристики обучения, основанные на задачах

- Обучение, основанное на задачах, основано на использовании задач в качестве основной единицы планирования и обучения при обучении языку.

- Задачи, предполагающие реальное общение, очень важны для изучения языка.

- Учащиеся изучают язык, взаимодействуя коммуникативно и целенаправленно во время выполнения заданий и задач.

- Акцент делается на процессе, а не на продукте.

- Язык, значимый для учащегося, поддерживает процесс обучения.

- Действия и задачи учебной программы, основанные на задачах, упорядочены в зависимости от сложности.

Обучение на основе задач предлагает альтернативу для преподавателей иностранных языков. На занятиях, основанные на задачах, преподаватель не определяет заранее, какой язык будет изучаться, урок основан на выполнении центральной задачи, а изучаемый язык – это этапы.

Список использованной литературы.

1. Корбин, Дж. И А. Штраус (2008). Основы качественных исследований: методы и процедуры разработки обоснованной теории. Калифорния: Шалфей.
2. Хади, А. (2012). Восприятие преподавания языка на основе задач: исследование иранских изучающих иностранный язык. Преподавание языка 6 (1): стр. 103.
3. Малиха, Н. (2015). Эффективность обучения устной речи посредством обучения языку на основе задач. РЕГИСТР 3 (1): 85-101.

ELSEVIER



SSRN
Electronic Journals & Research

Universal
Impact Factor