

MULTIDISCIPLINE PROCEEDINGS OF
**DIGITAL FASHION
CONFERENCE**

KOREA, REPUBLIC OF

Multidiscipline Proceedings of

DIGITAL FASHION CONFERENCE

Copyright © 2021
By Woongjin Think Big Co., Ltd.
All rights reserved.
Available at digitalfashionsociety.org
Published:
서울 합정역
파주출판도시
ISSN 2466-0744
Seoul
Korea, Republic of

EDITORIAL BOARD

Katharina Sand

*PhD Candidate - Faculty of Communication, Culture and Society, USI -
Università della Svizzera italiana*

Alice Noris

*PhD Candidate - Faculty of Communication, Culture and Society, USI -
Università della Svizzera italiana*

Michela Ornati

*Faculty of Communication, Culture and Society, USI - Università della
Svizzera italiana*

ELSEVIER



SRN
Societal Research Network

Universal
Impact Factor



РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ

Кучкаров Диербек Улугбекович
ТГПУ, соискатель.

Аннотация. В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научно-исследовательские работы по совершенствованию профессиональных, творческих навыков студентов посредством инновационных технологий, развитию их профессиональных качеств на основе информационно-технологических подходов, развитию профессиональной подготовки студентов за счет приоритизации творчества, совершенствованию процесса подготовки кадров на основе потребностей заказчиков.

Ключевые слова: подход, принцип, будущий учитель, инновационный подход.

Abstract. In world educational and research institutions, research work is carried out to improve the professional, creative skills of students through innovative technologies, to develop their professional qualities based on information technology approaches, to develop students' professional training by prioritizing creativity, to improve the training process based on customer needs.

Keywords: approach, principle, future teacher, innovative approach.

Аннотация. Жаҳон таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида талабаларнинг касбий, ижодий кўникмаларини инновацион ёндашувлар асосида ривожлантириш, ижодкорликка устуворлик бериш орқали талабаларнинг касбий тайёргарлигини ошириш, кадрлар тайёрлаш жараёнини буюртмачилар эҳтиёжи асосида такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Калит сўзлар: ёндашув, тамойил, бўлажак ўқитувчи, инновацион ёндашув.

В нашей республике в последние годы создаются нормативно-правовые основы дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования на основе требований к компетентным кадрам, развития профессиональных навыков будущих специалистов на основе передового зарубежного опыта, подготовки специалистов в соответствии с потребностями работодателей, укрепления материально-технической базы высших образовательных учреждений.

В педагогических высших учебных заведениях существуют разные подходы к повышению качества подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений. Вместе с тем, отчетливо проглядывается необходимость создания дидактических условий, создающих мотивацию личностного развития в процессе обучения. Сущность профессии учителя определяется через деятельность человека, который ее осуществляет. Эта деятельность заключается в передаче старшим поколением культуры и опыта человечества подрастающему поколению, создании условий для личностного развития подрастающего поколения, подготовке его к выполнению определенных социальных задач в обществе.

Успешная реализация профессиональной деятельности учителя в научных работах исследователей показывает, что она напрямую связана с профессиональными навыками, развитыми у будущих учителей. При описании содержания понятия профессиональных знаний, навыков и квалификации учителя были приведены различные подходы. Например, профессиональные навыки описываются - как комплекс поведения учителя, обеспечивающих эффективные

возможности профессиональной деятельности (Дж. Хасанбаев [6], А.В. Абрамов [1], И.В. Роберт [2], Г.И. Саранцев [3], В.П. Симонов [4]) или профессиональных знаний и навыков - как способность осуществления фактологической, методологической, исторической, технологической деятельности (Н.Л. Стефанова [5]).

Основываясь на анализы, компоненты профессиональной деятельности учителя выражаются в следующем виде: традиционно-познавательные, когнитивные, организационные, коммуникативные, конструктивные; инновационно-аксиологические, интеллектуальные, исправляющие недостатки, творческие, проектирующие, профилактические, рефлексивные, диагностические, исследовательские.

Поскольку профессиональные знания, навыки и компетенции учителя развивались и совершенствовались в ходе их профессиональной деятельности, эти навыки гармонируют с компонентами деятельности учителя. Следовательно, для осуществления профессиональной деятельности учителя необходимы профессиональные знания, навыки и квалификация, которые гармонируют с профессиональной деятельностью учителя.

Готовность будущего учителя к профессиональной деятельности определяется сформированными и развитыми у них профессиональными навыками. Будущий учитель, в совершенстве овладев профессиональными навыками, имеет возможность успешно конкурировать на рынке труда, что позволяет творчески использовать профессиональные навыки, достигать высоких количественных и качественных уровней. У них профессиональная компетентность - описываются как приобретение специалистом знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, и умение использовать их на практике на высоком уровне.

Подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности формируется на основе его психолого-педагогической, дидактико-предметной подготовленности. В рамках психолого-педагогической подготовленности студенты овладевают представлениями об индивидуальных особенностях человека, методами их диагностики и учета, принципами индивидуального подхода к учащимся в учебно-воспитательном процессе, знаниями педагогических технологий. Такие знания являются необходимыми условиями, составляющими общепедагогическую деятельность.

Подготовка к овладению дисциплин - приводит к овладению и пониманию необходимости совершения действий над изучаемыми объектами на основе их основных структур, законов науки, их дидактических возможностей, возникающих как инструмент в профессиональной деятельности, понятный учащимся поисковый аппарат, способы передачи знаний в систему знаний. Подготовка будущих педагогов к жизни в информационном обществе способствует повышению их способности к профессиональной деятельности в автоматизированных процессах и повышению уровня профессиональной подготовки и ведет к дидактическому совершенствованию системы подготовки студентов высших педагогических учебных заведений к профессиональной деятельности.

На основе исследования научно-теоретических исследований, посвященных проблемам совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, были выявлены следующие инновационные подходы: интегративный; деятельностный; дифференцированный; технологический подход, обуславливающий необходимость использования компьютеров. Ниже приводится их описание:

1.Интегративный подход в образовании. Занятие интеграционными процессами ведущих мест в научном знании и науке, происходит в связи с проблемами формирования современного мировоззрения и мышления. Интеграция наук происходит и усиливается в связи с гуманизацией, теоретизированием научного знания и исследовательской работы. Понятие интеграции означает объединение в целое, единство каких-то элементов, восстановление каких-то элементов. Понятие интеграции является важным научным термином и является методологическим инструментом при обобщении, так как с его помощью создаются алгоритмы общей гармонии между содержанием процессов и явлений. Интеграция используется в педагогической исследовательской работе при установлении связей между данными, относящимися к объекту и методологии исследования. Процесс интеграции всегда благоприятствует при выполнении исследовательских работ, обобщении и дополнении содержания образования в различных дисциплинах и помогает гарантировать достижение намеченной цели.

2.Деятельностный подход в обучении. В теории учебной деятельности усвоение содержания образования и развитие учителя осуществляется не только путем передачи учащемуся определенной информации, но и в процессе его личной активной деятельности. Именно это обстоятельство составляет психологическую основу деятельностного подхода к обучению и служит фундаментом для педагогических технологий, оказывая большое влияние на развитие современных методов обучения. Составной компонент структуры учебной деятельности целесообразно представить следующим образом.

Структура учебной деятельности - цели и мотивы учебной деятельности; информационная основа учебной деятельности; учебная задача; программа решения учебной задачи; учебные действия по решению учебных задач; средства, методы решения учебных задач; рефлексия учебной деятельности; контроль и оценка результатов.

3.Дифференцированный подход к обучению. Дифференциация как и интеграция - неизбежное направление человеческой практики развития и знания о человечестве; единство и взаимодействие дифференциации и интеграции - общий закон развития.

На основе такого подхода подготавливается содержание изучаемого источника (темы, главы, дисциплины, курса, отрасли и т.п.), учебные программы и планы различных уровней, дидактический и инновационный коммуникативный материал. Устанавливается методика их выполнения и использования.

На основе анализа проблемы дифференциации в образовании были созданы следующие компоненты:

направление - по времени (периоду) обучения, условиям, целям, уровню поставленных задач, видам деятельности;

виды - уровневые (внутренние); профильные (внешние);

уровни - отсутствие дифференциации, ее элементов; максимальные - различные цели, условия и сроки, предназначенные для каждого обучающегося;

формы - колледж, ориентированный на педагогику; бакалавриат; магистратура; стажер-исследователь-соискатель; научный сотрудник.

4.Информационно-технологический подход в образовании. Согласно анализу научной литературы, информационно-технологический подход в образовании заключается в: 1) постановке и формулировании диагностируемых целей обучения, ориентированных на планируемые результаты обучения; 2) организации хода обучения в соответствии с целями обучения; 3) оценке текущих результатов, направленных на достижение поставленных целей, и их коррекции; 4) оценке

конечных результатов.

Таким образом, технологический подход к обучению осуществляется посредством технологического поведения. В исследовательской работе технологическое поведение было принято по следующему признаку. Различают информационные технологические подходы к обучению: постановка диагностируемых целей; преобразование целей в учебные задачи; проектирование учебной деятельности учащихся; проектирование учебно-управленческой деятельности педагога; проектирование учебного процесса; диагностика учебной деятельности; контроль, коррекция, оценка.

К требованиям, предъявляемым к развитию профессиональных навыков будущих учителей на основе инновационных подходов, относятся:

1. Профессиональная подготовка будущего педагога должна осуществляться в образовательном процессе в рамках формирования его будущей профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка является системообразующим компонентом. Основной целью дидактической подготовки учителя должно быть приобретение им интегрированных дидактических знаний, умений и навыков.

2. Преподавание дисциплины должно стать средством совершенствования профессиональной подготовки студента.

3. Педагогическая компетентность будущего учителя определяется уровнем его профессиональной деятельности, поэтому психологическую основу развития профессиональных умений ученика составляет деятельностный подход к обучению, в котором деятельность учителя и деятельность ученика должны проявляться раздельно. Деятельностное описание в ярко выраженном поведении учащихся должно выражать цели образования, выражаться в содержании образования и в процессе обучения. Осуществляемая деятельность адекватно выражает структуру профессиональной деятельности.

4. Профессиональная сформированность учителя определяется повышенностью его профессионального уровня, поэтому при осуществлении дидактической подготовки учащихся необходимо использовать элементы дифференцированного подхода к обучению.

Профессиональная деятельность учителя в образовательном процессе складывается из информационного, организационного, диагностического, прогнозирующего, коррекционного, проектирующего, коммуникативного, конструктивного компонентов, а его психологическая деятельность складывается из познавательного, интеллектуального, развивающего, воспитательного, творческого, рефлексивного компонентов. Профессиональная деятельность будущего учителя представляет собой, с одной стороны, дидактическую деятельность учителя в образовательном процессе, которая называется дидактической деятельностью и подразделяется на два традиционных и инновационных компонента, а с другой стороны, специальная методическая деятельность связана со спецификой, содержанием и особенностями предмета.

Умение применять в деятельности - информационно-технологический подход к обучению обуславливает необходимость организации учебного процесса именно в три этапа: подготовка дидактического материала для самостоятельной учебной деятельности студентов; ориентация студентов на главную цель, которой является мотивация учебной деятельности и объяснение основных принципов обучения, методов обучения и контроля; организация хода учебного процесса в соответствии с целями обучения.

Для формирования у будущих педагогов умений и навыков выполнения данных дидактических действий на каждом этапе подбирались учебные задания. Приведены

виды обобщенных учебных заданий, направленных на формирование умений и навыков учащихся.

При выполнении учебных заданий будущие учителя занимались тем видом деятельности, который должен быть сформирован у учащихся в дальнейшей педагогической деятельности. Они дифференцировались не только по степени усвоения, но и по способу выполнения в общем, групповом, индивидуальном видах.

На основе инновационных подходов к обучению были реализованы подходы к организации учебного процесса - интегративное обучение, деятельностное решение учебных заданий, дифференцированное по степени усвоения поставленной задачи, многообразное сочетание форм деятельности, требующее применения дифференцированного контроля и информационных технологий в различных видах деятельности.

С точки зрения технологического подхода к образованию при проектировании образовательного процесса диагностируемые цели выступают в качестве первичного ключа. При этом весь процесс обучения направлен на достижение постоянного и последовательно поставленных конкретных целей, гарантирующих их достижение в процессе обучения. Это требование может быть реализовано с помощью деятельностного и информационно-технологического подходов к проектированию. Ибо, ведется постоянная практическая работа "... по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных и информационных технологий, новых методик обучения ...".

Цели и задачи предлагаемого информационно-технологического подхода предполагают овладение будущими учителями:

- знаниями и умением их анализировать;
- полным представлением о роли науки в развитии профессиональных навыков и донесение концепции до учащихся;
- умением применять понятия науки к изучению процессов и явлений и формированием у учащихся такие умения;
- проектированием и осуществлением образовательного процесса, ориентированного на конкретные цели, проведение на уроках и во внеурочной работе, воспитание и развитие личности учащегося;
- планирование методической работы и ее реализация;
- анализ своей деятельности с целью повышения и совершенствования своих навыков;

Уровень профессиональной подготовки при реализации образовательных целей осуществляется на основе деятельностного и информационно-технологического подхода по таким категориям, как знание, понимание, умения и навыки, которые являются общими требованиями, предъявляемые к развитию профессиональных навыков будущих учителей, дифференцированные требования по уровням усвоения того или иного материала.

Изучение методики совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя на основе инновационных подходов позволило прийти к ряду выводов:

- профессиональные навыки будущих учителей были усовершенствованы на основе внедрения творческих подходов в среду социально-педагогических, информационно-конструктивных технологий развития творческих способностей;
- дидактические возможности развития профессиональных навыков у будущих учителей были усовершенствованы на основе адаптации рефлексивности к адаптивности педагогических процессов с системой действий, интегрированных в субъект-субъектные отношения.

- на основе обеспечения идентичности алгоритмической фазы, состоящей из индикаторов комплексного подхода, социальной адаптации, самооценки и развития, с эффективными коммуникационными процессами, была усовершенствована профессиональная подготовка будущих учителей;

- уровни профессиональной подготовки будущих учителей усовершенствованы на основе поэтапного внедрения целевых, содержательно-организационных и оценочно-диагностических функциональных компонентов перспективной диагностики, социально-информационной среды.

Список использованной литературы.

- 1.Абрамов А.В. Многоступенчатая подготовка учителей математики. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 1999. - 245 с.
- 2.Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 205 с.
- 3.Саранцев Г.И. О профессионализме в подготовке учителя математики // Математика в школе. 1990. №4. - с. 11-12.
- 4.Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых. - М.: МГОУ, 2005. - 181 с.
- 5.Стефанова Н.Л. Теоретические основы развития системы методической подготовки учителя математики в педагогическом вузе. Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. СПб., 1996. - 32 с..
- 6.Ҳасанбоев Ж., Тўрақулов Х., Ҳайдаров М., Ҳасанбоева О. // Педагогика фанидан изоҳли луғат. -Тошкент: "Фан ва технология". 2008. - 672 б.