

MULTIDISCIPLINE PROCEEDINGS OF
**DIGITAL FASHION
CONFERENCE**

KOREA, REPUBLIC OF

Multidiscipline Proceedings of

DIGITAL FASHION CONFERENCE

March 2026 (*Volume 6, No.2*)

Copyright © 2025
By Woongjin Think Big Co., Ltd.
All rights reserved.
Available at digitalfashionsociety.org
Published:
서울 합정역
파주출판도시
ISSN 2466-0744
Seoul
Rebuplic of Korea (ROK),

EDITORIAL BOARD

Katharina Sand

*PhD Candidate - Faculty of Communication, Culture and Society, USI -
Università della Svizzera italiana*

Alice Noris

*PhD Candidate - Faculty of Communication, Culture and Society, USI -
Università della Svizzera italiana*

Michela Ornati

*Faculty of Communication, Culture and Society, USI - Università della
Svizzera italiana*

ELSEVIER



SRN
Societal Research Network

Universal
Impact Factor



**ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ РЕЧИ И ВОСПИТАНИЯ НА РАННЕЕ
РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА: НЕЙРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД**

Эргашева Афруза Хуршид кизи
студентка факультета "Специальная педагогика",
группы SPD-805R
Ташкентского международного университета КИМЁ
Научный руководитель:
Якубова Ф.А.
доцент кафедры русского языка ТМУК,
г. Ташкент, Узбекистан
f.yakubova@kiut.uz

Аннотация: Статья посвящена анализу влияния родительской речи и воспитательных практик на когнитивное и речевое развитие ребёнка в раннем возрасте с позиций нейропедагогики и логопедии. Рассматриваются нейробиологические механизмы усвоения языка, роль эмоционального взаимодействия в формировании речевых навыков, а также значение качества речевой среды для развития высших психических функций. Особое внимание уделено взаимосвязи нейропластичности, сенситивных периодов и эффективности языковой стимуляции. Представлены практические рекомендации, направленные на формирование благоприятной речевой среды и развитие коммуникативных компетенций ребёнка.

Ключевые слова: нейропедагогика, раннее речевое развитие, родительская речь, нейропластичность, речевая среда, когнитивное развитие, логопедия, культура речи, коммуникативные навыки.

Введение

Ранний возраст (0-7 лет) является критическим периодом формирования речевых и когнитивных способностей ребёнка. В этот период активно развиваются нейронные связи, обеспечивающие становление речи, мышления и социальной адаптации. В рамках нейропедагогики и логопедии данный процесс рассматривается как результат взаимодействия биологических механизмов и социального окружения, прежде всего - речевого взаимодействия с родителями.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества речевого развития детей в условиях современной среды, характеризующейся снижением объёма живого общения и увеличением влияния цифровых технологий. Несмотря на наличие значительного количества исследований, сохраняется проблема недостаточного использования научно обоснованных подходов в практике семейного воспитания.

Цель статьи - проанализировать влияние родительской речи на развитие ребёнка и определить эффективные нейропедагогические и логопедические стратегии формирования речевых и коммуникативных навыков.

Литературный обзор

Исследования в области нейропсихологии и логопедии (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия) подтверждают, что развитие речи тесно связано с формированием высших психических функций и осуществляется в процессе социального взаимодействия. Согласно культурно-исторической теории, речь развивается в диалоге и постепенно интериоризируется, становясь основой мышления. Р. Е. Левина рассматривает речевое развитие как системный процесс, включающий

формирование всех компонентов языковой системы. Е. Ф. Архипова подчеркивает важность ранней диагностики речевых нарушений, таких как общее недоразвитие речи и дизартрия, что позволяет своевременно скорректировать отклонения. Современные исследования также акцентируют внимание на роли нейропластичности и сенситивных периодов в усвоении языка. В этот период мозг ребёнка наиболее восприимчив к языковой стимуляции, а качество речевой среды оказывает решающее влияние на формирование коммуникативных навыков.

Методология

В исследовании использован теоретический анализ научной литературы в области нейропедагогики, логопедии и нейропсихологии. Рассматриваются механизмы речевого развития с учётом нейробиологических факторов, особенностей когнитивного развития и специфики речевого взаимодействия в семье.

Особое внимание уделяется анализу факторов, влияющих на формирование речи, включая:

- качество родительской речи;
- эмоциональную среду;
- характер коммуникативного взаимодействия;
- наличие или отсутствие речевой практики.

Результаты

В ходе анализа установлено, что раннее речевое развитие определяется сенситивными периодами. В возрасте от 0 до 3 лет происходит интенсивное формирование нейронных связей, отвечающих за восприятие и воспроизведение речи. В дальнейшем развивается связная речь и грамматические структуры. Речевое взаимодействие способствует укреплению синаптических связей, тогда как дефицит общения приводит к их ослаблению. Существенную роль играют зеркальные нейроны, обеспечивающие имитацию речи и формирование первых языковых навыков.

Качество родительской речи оказывает непосредственное влияние на развитие ребёнка. Богатый словарный запас, грамматическая правильность и выразительность способствуют формированию полноценной речевой системы. Диалогическая форма общения стимулирует развитие мышления, внимания и способности к построению высказываний. Выявлены основные факторы, негативно влияющие на развитие речи:

- дефицит живого общения;
- монотонная и невыразительная речь;
- чрезмерная критика;
- преобладание командного стиля общения;
- отсутствие своевременной логопедической помощи.

Эти факторы приводят к снижению речевой активности, задержкам развития и формированию коммуникативных трудностей.

Практические стратегии развития речи

Эффективными являются следующие подходы:

- создание насыщенной речевой среды;
- использование диалогических форм общения;
- применение игровых и речевых упражнений;
- развитие интонационной выразительности;
- поддержка речевой инициативы ребёнка.

Комплексное применение данных стратегий способствует активному развитию словарного запаса и коммуникативных навыков.

Заключение

Результаты исследования подтверждают, что родительская речь является ключевым фактором раннего речевого развития ребёнка. Она влияет не только на формирование языковых навыков, но и на развитие когнитивных процессов и коммуникативной компетенции.

Эффективное развитие речи возможно при условии создания благоприятной речевой среды, включающей эмоциональную поддержку, активное взаимодействие и использование разнообразных педагогических методов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения предложенных рекомендаций в семейном воспитании и педагогической практике.

Список использованной литературы:

1. Лев Семёнович Выготский Мышление и речь. - М.-Л.: Соцэкгиз, 1934.
2. Александр Романович Лурия Основы нейропсихологии. - М.: Академия, 2003. - 384 с.
3. Роза Евгеньевна Левина Основы теории и практики логопедии. - М.: Альянс, 2013. - 367 с.
4. Татьяна Григорьевна Визель Нейропсихология речи. - М.: ВЛАДОС, 2005.
5. Елена Фёдоровна Архипова Стёртая дизартрия у детей. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 254 с.
6. Нина Сергеевна Жукова; Евгения Михайловна Мастюкова; Татьяна Борисовна Филичева Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1990.
7. Что делать, если ребёнок не говорит? - М.: Айрис-пресс, 2004.