

MULTIDISCIPLINE PROCEEDINGS OF
**DIGITAL FASHION
CONFERENCE**

KOREA, REPUBLIC OF

Multidiscipline Proceedings of

DIGITAL FASHION CONFERENCE

November 2023 (*Volume 3, No.6*)

Copyright © 2023
By Woongjin Think Big Co., Ltd.
All rights reserved.
Available at digitalfashionsociety.org
Published:
서울 합정역
파주출판도시
ISSN 2466-0744
Seoul
Korea, Republic of

EDITORIAL BOARD

Katharina Sand

*PhD Candidate - Faculty of Communication, Culture and Society, USI -
Università della Svizzera italiana*

Alice Noris

*PhD Candidate - Faculty of Communication, Culture and Society, USI -
Università della Svizzera italiana*

Michela Ornati

*Faculty of Communication, Culture and Society, USI - Università della
Svizzera italiana*

ELSEVIER



SRN
Societal Research Network

Universal
Impact Factor



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ

Зайтова Озода Юсуповна

Старший преподаватель

Ташкентского государственного технического университета

XXI век потребовал качественного изменения содержания образования, которое должно быть направлено на развитие возможностей и способностей человеческой личности. В Указе Президента Республики Узбекистан "О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан" особо отмечено о воспитании молодого поколения: "воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества". Исходя из этих положений, задача вуза и каждого педагога состоит в том, что создать условия, позволяющие личности максимально самореализоваться, развить свои способности, в том числе и интеллектуальные.

Личность, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и представления собеседника. Такой студент чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. На уровне ценностей, критически мыслящий учащийся умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

Поэтому в педагогическом процессе актуализируется использование инновационных образовательных технологий, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).

ТРКМЧП - это совершенная педагогическая технология, она имеет все ее признаки: научность, оптимальность, воспроизводимость, эффективность, программирование деятельности преподавателя и студента. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Целью технологии является обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс; повышение эффективности восприятия информации; повышение интереса к изучению языка, формирование навыков письменной речи; умение работать в сотрудничестве. Основа технологии - трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

На практических занятиях по русскому языку в национальной группе в техническом вузе при обучении языку специальности, для эффективности восприятия новой информации, развития навыков чтения и письма можно использовать различные приёмы этой технологии. Приёмы "Бортовой журнал", "Фишбоун", "Кластер" разработаны в рамках ТРКМЧП. Они позволяют не только получить адекватную картину степени усвоения студентами материала, но и

помогает студентам развивать умение фиксировать информацию, используя графические способы, научиться оценивать свои сильные и слабые стороны, дает возможность наглядно представить заданную проблему. Эти приёмы рекомендуется использовать при изучении темы "Экология в современном мире", используя определительные отношения.

Приём "Бортовой журнал" охватывает все этапы занятия начиная от стадии вызова и заканчивая рефлексией. Для этого приёма лучше всего использовать темы, описывающие какую-то концепцию, идею, принцип.

При заполнении бортового журнала лист разлиновывается на три части по вертикали. В левую часть записываются все вопросы и ключевые понятия темы. Затем дают толкования к этим словам при помощи опорного текста. В правой части изображается новое знание в графической форме. Для этого можно использовать прием фишбоун, то есть, дать сжатие новой информации в опорный конспект.

Суть данного методического приёма - установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно приём позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы. В основе Фишбоуна - схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета.

Студентам предлагается информация проблемного содержания: показать экологическую проблему, связанную с энергетикой и решение этой проблемы. Работу по заполнению схемы можно проводить в индивидуальной или групповой форме. Важным этапом применения технологии Фишбоун является презентация полученных результатов заполнения. Она должна подтвердить комплексный характер проблемы во взаимосвязи всех ее причин и следствий. Затем проходит обсуждение результатов, обмен мнениями и заполнение общей схемы на доске.

В конце занятия подводится итог: дается задание заполнить самостоятельно простую форму бортового журнала. Простая форма бортового журнала включает графы: Что я знал по теме, новое знание и графическую форму. Здесь для графической формы можно использовать приём "Кластер". Этот приём применим как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Суть приёма заключается в том, что информация, касающаяся какого-либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров. Приём "Кластер" позволяет не только активизировать лексические единицы в речи студентов и ввести новые, но и, объединив их в связное высказывание, тренировать различные грамматические структуры, в зависимости от поставленной цели. Здесь можно указать положительные воздействия энергетики на экономику и отрицательные воздействия на экологию. Приёмы ТРКМЧП помогают студентам конструировать учебный процесс и самим определить конечный результат.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо дает возможность личностного роста учащиеся, приобщает его к духовному опыту человечества, развивает его ум, индивидуальность. ТРКМЧП помогает преподавателю заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие учащихся в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность занятий.

Технология развития критического мышления даёт преподавателю: умение создать в аудитории атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения; стать практиками, умеющими грамотно анализировать свою

деятельность; стать источником ценной профессиональной информации для других преподавателей.

Технология развития критического мышления даёт возможность развить и совершенствовать творческий потенциал студентов. Однако, не только студенты могут достигать высоких результатов в учебе, ТРКМЧП - это прекрасная возможность для самого преподавателя совершенствоваться и расти профессионально.

Использованная литература:

- 1.Ахмедова Л.Т., Лагай Е. А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. Т., 2016. 296 с.
- 2.[http: // www. ct- net. net /ru/rwct_tch_ru](http://www.ct-net.net/ru/rwct_tch_ru)
- 3.pedsovet.su metodika priemy 6073_ bor