



ROAD zenodo   Scopus[®]

ISSN : 2466-0744

MULTIDISCIPLINE PROCEEDINGS OF
**DIGITAL FASHION
CONFERENCE**

KOREA, REPUBLIC OF

Multidiscipline Proceedings of

DIGITAL FASHION CONFERENCE

Copyright © 2021
By Woongjin Think Big Co., Ltd.
All rights reserved.
Available at digitalfashionsociety.org

Published:

서울 합정역

파주출판도시

ISSN 2466-0744

Seoul

Korea, Republic of

EDITORIAL BOARD

Katharina Sand

*PhD Candidate - Faculty of Communication, Culture and Society, USI -
Universita della Svizzera italiana*

Alice Noris

*PhD Candidate - Faculty of Communication, Culture and Society, USI -
Universita della Svizzera italiana*

Michela Ornati

*Faculty of Communication, Culture and Society, USI - Universita della
Svizzera italiana*

ELSEVIER



SSRN
Electronic Journal Library

Universal
Impact Factor



РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.

Бабаева Умида

студентка 1 курса

Технического института Еджу в городе Ташкент
науч. руководитель - старший преподаватель ТИЁТ

Якубова Ф.А.

Семья и ребенок - зеркальные отражения друг друга. С этим никто не поспорит. Именно с семьи начинается развитие каждого из нас, появляется уверенность в себе, в своих способностях и возможностях, умение бороться с трудностями. Только в теплой, дружеской атмосфере семьи зарождаются эти качества. Глядя на детей, можно сказать, каковы их родители, в какой семье они растут и воспитываются. Формирование личности ребенка начинается в семье. Важным является не только общение со взрослыми, но и со сверстниками, детьми, которые немного старше или младше ребенка. В семье, где есть братья и сестры, и взаимодействие между ними также влияет на развитие личности каждого ребенка.

В зарубежной психологии одним из основных направлений исследований является изучение особенности от порядка его рождения в семье. Отмечают, что позиция ребенка среди его сестры или брата имеет особое значение в его дальнейшей жизни. Это позиция определяется количеством детей в семье, их полом и разницей возраста. Чем ближе возраст детей, тем большее влияние они оказывают друг на друга в процессе своего развития. Считается, что порядок рождения (очередность) ребенка в семье имеет решающее значение.

Также важным является:

- Материнское отношение к детям, определяющее взаимоотношения между братьями и сестрами;
- Влияние старших братьев и сестер на формирование социальных умений у младших;
- Влияние пола сестры или брата на формирование идентичности;
- Уход за младшим, как условие, способствующее формированию социального поведения и чувства ответственности и старшего брата или сестры.

Чем меньше возрастная разница между детьми, тем чаще возникают между детьми, тем чаще возникают конфликты между ними и причины их при этом незначительные: например, дети дошкольного возраста и младшие школьники ссорятся, как правило, из-за того, что не поделили какие-то вещи, или "пальму первенства" в игре. Чем больше разница в возрасте, тем причины их возникновения серьезны. Родители редко обращаются к психологу непосредственно по поводу конфликтных ситуаций или хронической ревности между сиблингами. Обычно они просят помочь лишь одному из детей, более грубому или замкнутому, предполагая, что, изменив его асоциальное поведение, они улучшат ситуацию в семье в целом. Чаще объектом беспокойства родителей бывают вторые дети. Основная проблема этих детей заключается в том, что их растят образцово-показательными. Родители могут существенно не меняться в период рождения детей, воспитывать их практически одинаково, оставаться такими же, как и было, но дети будут совершенно разные. Родители не могут заставить малыша есть, спать и ходить в туалет именно тогда, когда этого хотите вы. Вы не добьетесь послушания, вызывая все новые конфликты. Понимание того, как у формируются необходимые поведения и умение заранее договариваться с ребенком помогут

вам минимизировать конфликты и наладить ваши взаимоотношения. Некоторые родители думают, что они такие хорошие, покупают детям много игрушек, возят их по дорогим курортам, но не заботятся о душевной близости, не трудятся над выстраиванием отношений, не показывают положительные примеры или не могут объяснить разницу между добром и злом. Дети могут вырасти замечательными, но не всегда это заслуга родителей. Да и скорее, это исключение из правил, нежели само правило. Маленькие дети, пока формируется его отношение к окружающему его миру и людям, нацелен на позитивное и доброе. Важно не упустить это благоприятное время для воспитания положительных качеств. До трех лет накапливается мощная база знаний, опыта и информации, на основе которой будет проходить его развитие в последующие годы. После этого возраста ребенок словно начинает проверять все, что узнал до этого: действительно ли это - плохо, а другое - хорошо. Детей в раннем возрасте легко можно научить, например, доброте, поскольку малыш отличается высокой степенью внушаемости, эмоциональности, психической гибкости и любознательности. Кроме того, ребенок в раннем возрасте вполне может поступать осознанно, подражать действиям взрослых и понимать, какую реакцию взрослых вызовет тот или иной поступок. Личный пример действует на ребенка намного эффективнее, чем выслушанная им получасовая лекция о том, как себя нужно вести. Родители своим поведением, воспитывают в ребенке те или иные качества. Так, если родители относятся друг к другу с уважением, то и ребенок будет уважительно относиться к окружающим. Воспитание не должно быть нравоучением для ребенка. Мамам и папам следует общаться с ребенком на равных, на дружеской ноте, объясняя при этом, почему что-то ему запрещено, к чему может привести тот или иной поступок. Так он почувствует свою важность, научится уважать чужое мнение и выражать свое. В семье должно быть доверие и взаимопонимание. Ни в коем случае не ругайтесь при детях, не критикуйте действия друг друга. Будьте сдержанны. Родители должны быть авторитетом для ребенка. Ребенок захочет быть похожим на вас, если чувствует в вас ценность и силу. Чем выше авторитет взрослого, тем большее воспитательное воздействие он может на него оказывать.

Список использованной литературы.

1. Семья и формирование личности / под ред. Бодалева А.А. М: Просвещение, 1989.
2. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М., 1987.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
4. Филонов Г.Н. "Воспитание и демократия" // журнал "Педагогика". № 6, 2006.